|  |
| --- |
| Краснодарский край МО Староминский район ст. СтароминскаяМуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждениесредняя общеобразовательная школа №4 им. Г.П.Бочкаря |
|  | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ СОШ №4 им.Г.П.Бочкаря\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кропачева Е.В.Приказ № 386от «30» августа 2024 г. |

|  |
| --- |
|  |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| По | *кубановедению* |
|  | (указать учебный предмет, курс) |
| Уровень образования (класс) |
| *основное общее образование 5-9 классы* |
| (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов) |
| Количество часов | *170* |  |
| Учитель  |
| *Сизоней Светлана Алексеевна,* |
| *учитель кубановедения МБОУ СОШ № 4 им. Г.П.Бочкаря* |
| ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

|  |
| --- |
| Программа разработана в соответствии  |
| *Федерального государственного стандарта основного общего*  |
| *образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки*  |
| *Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897* |
| *(с изменениями от 11 декабря 2020),* |
|  |
| с учетом |  *Программы «Кубановедения»*  |
| *для 5-9 классов образовательных учреждений (организаций) Краснодарского края* |
| (указать примерную ООП/ примерную программу учебного предмета) |
| с учетом УМК | Кубановедение: археология, мифология, культура; Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Б.А.Трехбратов, Е.А. Хачатуров, Т.А. Науменко- Краснодар: Перспективы образования, 2015 г. |
|  |
| *Кубановедение; Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Б.А.Трехбратов, В.В.Бондарь, И.А.Терская, К.П.Казарян - Краснодар: Перспективы образования, 2016 г.* |
| *Кубановедение; Учебное пособие для 7класса общеобразовательных учреждений/* Б.А. Трёхбратов, Ю.М. Бодяев, И.А. Терская, А.Н. Криштопа, К.П. Казарян, С.А. Лукьянов *- Краснодар: Перспективы образования, 2017г.* |
| Кубановедение; Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Б.А. Трёхбратов, Ю.М. Бодяев, И.А. Терская, С.А. Лукьянов, Р.М.Гриценко, Р.Ю.Шаламов - Краснодар: Перспективы образования, 2017 г. |

 |
| Кубановедение; Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений/ В.Н.Ратушняк, А.Н.Еремеева, С.А.Лукъянов, А.В.Шевченко - Краснодар: Перспективы образования, 2018 г. |

Главная цель изучения кубановедения в современной школе- систематизация знаний о Кубани, выявление общего и особенного в развитии страны и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства. Кубановедение призвано воссоздать многогранный (целостный) образ родного края.

Роль учебного курса «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Личностные результаты освоения программы ***основного общего образования*** должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2. Патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3. Духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4. Эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6. Трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7. Экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8. Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Главным унифицированным методическим принципом организации структуры курса является «трёхуровневость» познавательной деятельности: получение школьниками готовых знаний; самостоятельное приобретение знаний на основе предлагаемых источников; поиск учащимися новых источников знаний с последующим их анализом.

**Предметные** результаты изучения курса. При изучении курса «Кубановедения», школьники учатся формировать целостную картину мира, историческое мышление, умение оперировать терминами, самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий.

**Метапредметные** результаты освоения курса «Кубановедение» Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные способности школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности. Для более успешного усвоения материала учителю необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: очные и заочные путешествия по краю, экскурсии на природу, по местам трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи, уроки- исследования, встречи с интересными людьми. Такие формы работы позволят обеспечить накопление чувственного, эмоционального опыта ребёнка. Общение с природой, знакомство с позитивным социальным опытом при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка должно стать хорошей базой для воспитания у школьников чувства ответственности за свой край и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Особое внимание следует уделить знакомству учащихся с различными способами исследования (наблюдение, изучение научной литературы, использование Интернет-ресурсов), а также с историческими источниками (вещественными, письменными, устными). При изучении кубановедения происходит развитие развитие УУД (познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных). Разделы ФГОС ООО посвященные личностным и метапредметным результатам образования, содержат следующие пункты, которые можно получить с помощью предмета «Кубановедение»:

**5 класс**

**Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей

 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, делать выводы;

 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

 - формирование и развитие экологического мышления.

**6 класс:**

**Метапредметные:**

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;

 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;

 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**7 класс**:

**Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**8 класс:**

**Метапредметные:**

- умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**9 класс**:

**Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**5 класс**

Изучение древней Кубани предполагает знакомство учащихся с бо­гатейшим археологическим материалом и источниками, характеризую­щими особенности исторического процесса, духовную и материальную культуру, обычаи и нравы народов, населявших территорию Северо-За­падного Кавказа в далёком прошлом.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения кубановедения в 5 классе **ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:**

- находить источники информации о своей малой родине;

- выделять основные этапы и ключевые события истории Кубани в древности;

- различать виды хозяйственной деятельности и занятия населения;

- понимать религиозные представления и особенности культурного развития
первых жителей Кубани;

- различать мифологию народов, населявших Кубань в древности;

***ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ***

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, ос­новные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

- определять наиболее известные археологические памятники своей местности;

- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;

- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;

- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифо­логических героев - от реальных исторических лиц;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступ­кам людей прошлого, к памятникам культуры;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по куба-новедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефера­ты), занимаясь проектной деятельностью;

***использовать приобретённые знания*** *и* ***умения*** *в* ***практических целях:***

*-* при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;

- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

**6 класс**

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения кубановедения в 6 классе **ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:**

*-* находить источники информации о своей малой родине;

- различать особенности природы Кубани и своей местности;

- называть наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;

- различать виды хозяйственной деятельности и занятия населения;

- выяснять характер влияния человека на природу;

- выделять этапы (события) истории Кубани с конца IV в. до конца XVI в.;

-видеть религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;

- различать фольклор народов, населявших Кубань в Средние века;

- находить художественные произведения, связанные с кубанской тематикой; ***ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ***

*-* различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);

- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;

- оценивать последствия действий по отношению к живой природе;

- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, ос­новные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, вы­полняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

- различать историческую и нравственную оценку фактов прош­лого;

*использовать приобретённые знания и умения в практических целях:*

*-* при определении растений и животных населённого пункта;

- при оценке особенностей повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды;

- при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

**7 класс**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения кубановедения в 7 классе **ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:**

*-* различать особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировав­шихся на территории Кубани;

- узнавать основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, осо­бенности климата Краснодарского края;

- находить названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;

- различать своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;

- выяснят причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы ох­раны природных компонентов;

- находить происхождение географических названий своей местности;

- сопоставлять целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);

- различать основные этапы и ключевые события истории Кубани XVII*-* XVIII вв. в контексте российской истории;

- находить историко-культурные памятники родного края (своего города, ста­ницы);

- выяснять обстоятельства пребывания известных путешественников на земле Кубани и их отзывы о нашем крае;

- различать литературные произведения, отражающие кубанскую тематику со­ответствующего периода;

- узнавать фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в **XVII**- **XVIII**вв.;

- различать особенности народного искусства местных этнических общностей;

***ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ***

*-* показывать на карте расположение природных зон, сформировав­шихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

- характеризовать природные комплексы;

- описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;

- оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;

- осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в мест­ных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;

- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в **XVII**- **XVIII**вв.;

- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;

- понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

***- использовать приобретённые знания и умения в практической де­ятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:***

*-* понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;

- формирования бережного отношения к природным богатствам;

- осознания себя представителем этнокультурного, конфессиональ­ного сообщества и пространства, гражданином России;

- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культур­ным и историческим традициям народов Кубани;

- выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

**8 класс**

В результате изучения кубановедения в 8 классе **ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:**

- сопоставлять целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);

- различать основные этапы и ключе­вые события истории Кубани XIX в. в контексте российской истории;

- находить историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);

- выяснять причины «языкового раз­нообразия» Кубани и Черноморья;

- находить факты, связанные с пре­быванием известных деяте­лей науки и культуры на зем­ле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае;
- узнавать литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;

- различать фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XIX в.;

- выяснять особенности народного и декоративно-прикладного ис­кусства местных этнических общностей;

***ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ***

*- о*существлять поиск социальной информации по крае­ведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения;

- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XIX в.;

- объяснять происхождение местных топонимов, названий природно-климатических явлений, этнографических понятий;

- формировать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани и её видным деятелям, аргументи­ровать собственную точку зрения;

- понимать образный язык видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

использовать приобретённые знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни с целью:

- познания себя как представителя этнокультурного, кон­фессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;

- воспитания уважения и бережного отношения к культур­ным и историческим традициям своего народа;

- общения с людьми различных национальностей и рели­гиозных взглядов.

**9 класс**

Темы первого раздела включают в себя характеристику особенностей экономико-географического положения Краснодарского края, его админи­стративно-территориального устройства, а также анализ состава населения и природно-ресурсного потенциала региона. Во втором, третьем и четвёр­том разделах в хронологической последовательности рассказывается о раз­витии Кубани в XX в., оценивается её культурный потенциал. Содержание пятого раздела даёт представление о современном статусе Краснодарского края как многонационального субъекта Российской Федерации.

**Требования к результатам обучения**

В результате изучения кубановедения в 9 классе **ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:**

*-* различать основные этапы и ключевые события истории Кубани XX в. в кон­тексте российской истории;

- понимать этнополитическую историю Кубани;

- находить историко-культурные памятники родного края (своего города, ста­ницы);

- узнавать литературные и музыкальные произведения, отражающие кубан­скую тематику;

- видеть культурное наследие народов, населявших Кубань в XX в.;

- выяснять уровень социально-экономического развития Краснодарского края и своей местности на современном этапе;

- находить открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечес­твенной и мировой науки;

***ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ***

- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различ­ных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, пред­ложенную в учебнике, с другими подходами;

- предлагать собственные решения проблем современности; аргу­ментировать свою точку зрения;

- применять полученные знания в практической деятельности и по­вседневной жизни;

- использовать полученную информацию для личностного и про­фессионального самоопределения;

***- использовать приобретённые знания*** *и* ***умения в практической де­ятельности и повседневной жизни*** *с* ***целью:***

*~* познания себя как представителя этнокультурного, конфессиональ­ного сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;

- формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;

- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;

- воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного от­ношения к художественно-культурному наследию.

**2. Содержание учебного предмета «Кубановедение»**

**5 класс – 30 часов + Духовные истоки Кубани- 4 часа**

**Введение (1 час)**

Кубановедение как предмет. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Изучение истории, географии, флоры и фауны Кубани. Особенности культуры и быта древних жителей края. Население Кубани в древности. Возникновение новых общностей в результате взаимодействия и слияния местных и пришлых народов. Особенности культуры и быта древних жителей края.

**Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века (5 часов)**

*Тема 1. Древние собиратели и охотники.*

Понятие «каменный век», его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская. Быт и занятия древнейшего человека. Человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты).

Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни (добывание огня). Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день»

*Тема 2. Появление человека современного облика*

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат. «Костяной век»: комбинированные орудия труда, техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменномостская пещера (р.Белая), Губские навесы.

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной.

Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники: Ацинская пещера (город Сочи), Гамовские навесы, Явора. Работа с текстом «Охота на мамонта»

*Тема 3. Земледельцы и скотоводы*

«Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие и скотоводство. Родовая община: патриархат. Неолитические стоянки на Кубани: Каменномостская (р. Белая), Нижнешиловская (город Адлер), Нововочепшийская (р. Псекупс). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи: подкурганные захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (посёлок Каменномостский), Свободное, Большетегинское (Закубанье); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (город Сочи); Майкопская культура. Работа с текстом «Весенний праздник».

**Раздел 2. Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы (5 часов)**

*Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры*

Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена. Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (посёлок Каменномостский). Древнейший центр гончарного производства на Кавказе и в Европе. Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Воссоздание образа жизни и картины мира людей по археологическим находкам. Усложнение хозяйственной деятельности.

*Тема 5. Дольменная культура*

Казачья и адыгская легенды о происхождении дольменов. Дольмены -погребальные сооружения древних. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и Причерноморье (станицы Даховская, Новосвободная, Баговская; посёлок Каменномостский; Большая Воронцовская пещера (город" Сочи); окрестности города Геленджика). Классификация дольменов (плиточные, составные, корытообразные, монолитные). Конструкция дольменов. Рисунки, орнаментальные украшения стен дольменов.

Работа с текстом «Каменное святилище».

*Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры*

Расселение северокавказских племён по территории Кубани. Памятники северокавказских племён, окрестности аулов Уляп, Хатажукай; станиц Казанской, Константиновской; села Успенского; хутора Свободный Мир (Мостовский район); городов Армавир и Курганинск. Хозяйственные занятия. Общественный строй. Катакомбная культура (Прикубанье и Восточное Закубанье). Особенности погребальной культуры. Срубная культура Прикубанья и Восточного Закубанья. Особенности погребальных сооружений. Памятники срубной культуры: окрестности станиц Приазовской, Брюховецкой, Батуринской, Днепровской, Старомышастовской, Михайловской; хуторов Анапский и Белевцы; города Краснодара. Работа с текстом «Тайны Литейщика».

**Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8 часов)**

*Тема 7. Кочевники кубанских степей*

Вытеснение каменных и бронзовых орудий труда железными, изменения в хозяйственной деятельности и образе жизни людей. Сыродутные домницы. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла. Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы. Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни. Война как постоянный промысел. Вооружение. Общественный строй. Обычаи. Погребальный ритуал: курганы, усыпальницы воинов и вождей. Скифское влияние на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской, Келермесский, Ульский курганы. Сарматы. Общее и особенное в быту, образе жизни, погребальном обряде. Памятники сарматской культуры: окрестности станиц Динской, Раздольной, Сергиевской, Новотитаровской, Старонижестеблиевской; хуторов Боикопонура, Северного (Калининский район); посёлка Элитного (Красноармейский район); города Кореновска. Сираки на Правобережье Кубани и в Восточном Закубанье. Великий шёлковый путь. Сиракские археологические памятники: окрестности станиц Динской, Брюховецкой, Батуринской, Новотитаровской, Калининской, Новоджерелиевской, Анапской, Старонижестеблиевской, Новокорсунекой, Раздольной, Хопёрской, Владимирской, Михайловской, Отрадной; хуторов Боикопонура, Греки, Малаи, Пролетарского, Элитного (Красноармейский район), Северного (Калининский район); села Успенского; городов Краснодара, Кореновска, Тимашевска.Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др. Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

*Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа*

Территория проживания меотов. «Меотида — мать Понта». Племенной состав меотских племён. Памятники меотской культуры (городища и могильники): окрестности станиц Елизаветинской, Пашковской, Старокорсунской; хуторов Ленина (город Краснодар), Лебеди; города Усть-Лабинска. Занятия и общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

*Тема 9. Мифология скифов, меотов, сарматов.Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.*

«История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия. Материальная культура. Археологические находки в скифских курганах. Оружие, предметы быта, украшения. Изделия из драгоценных металлов — золотые пластины, чаши. Скифский звериный стиль в искусстве. Сарматский звериный стиль. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа.Работа с текстом «Бычья шкура».

**Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей (10 часов)**

*Тема 10. Начало древнегреческой колонизации*

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса (станица Тамань), Пантикапей (город Керчь), Синдик — Горгиппия (город Анапа), Кепы, Тирамба (район города Темрюка), Корокондама, Киммерик (Тамань). Греки и местное население.

*Тема 11. Античная мифология и Причерноморье*

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

*Тема 12. Союз греческих городов-полисов.*

Архонты. Династии Археанактидов и Спар-токидов. Внешняя политика Боспбрского царства. Левкои I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Междоусобицы. Недовольство подданных: восстание Савмака (107 г. до н. э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло. Мастерские по изготовлению керамики. Торговля: торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза. Работа с текстом «Микка — дочь Стратоника».

*Тема 13.Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени.*

Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства.

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Морские порты. Рынки. Строительство крепостных сооружений. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. Микротехника. Домашняя утварь. Терракотовые статуэтки. Традиционная пища. Верования. Пантеон богов. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Школа. Философия (Дифил, Смикр, Сфер). Исторические хроники. Театр. Пьесы: «Скифы» Софокла; «Ифигения в Тавриде» Эврипида. Спортивные состязания.

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Следы античной архитектуры в Свято-Покровском храме (город Тамань). Отголоски древних эпох в современной городской архитектуре (фронтоны зданий, колонны различных ордеров, барельефы). Работа с текстом «Тиргатао — царица синдов».

*Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час*

Кубань в древности.

**Раздел 5 . Духовные истоки Кубани (4 часа)**

*Тема 1. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах*

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и

легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

*Тема 2. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые*

*христианские храмы*

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

*Тема 3. Истоки христианства наСеверном Кавказе.*

 Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

*Тема 4. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.*

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит -

проповедники христианства и др.

**6 класс– 30 часов + Духовные истоки Кубани- 4 часа**

**Введение (1 час)**

Кубань – перекрёсток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани.

**Раздел I. Природа малой родины и человек (8 часов)**

*Тема 1. Источники информации о малой родине*

Источники знаний о природе, нaceлeнии и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Биоклиматические и фенологические карты. Краеведческие музеи.

*Тема 2. Неповторимый мир природы*

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Почвы. Растения, которые нас окружают Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные объекты и памятники природы, истории и культуры. Памятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные. Природные объекты и памятники природы своей местности.

*Тема 3. Изменение природы человеком*

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории.

*Тема 4. Население Кубани и вашей местности.*

Площадь территории края. Численность населения

Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Поселения сельского типа (станицы, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Национальный состав. Население Кубани. Особенности культуры, быта, традиции народов Кубани.

Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей сельских населённых пунктов. Занятия жителей городов.

**Раздел II. История Кубани (IV - XVI вв.) (13 часов)**

*Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья*

Переход от Античности к эпохе Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов***.*** Нашествие кочевников***.*** Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Великая Булгария в степях Прикубанья и Ставрополья. ***Хан Кубрат.*** Разделение болгар: Дунайская Булгария. ***Хан Аспарух.*** Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). ***Хан Батбай.***Стожновения с печенегами и гузами.***Волжская (Камская) Булгария.***

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Роль Хазарского каганата в международной торговле. Столкновения с болгарами. Отношения с Византией. Государственная религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Противостояние русам. Древнерусская летопись «Повесть временныхлет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Упадок Хазарского каганата.

*Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.*

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Олег, Игорь. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутара- канского княжества. *Самый отдалённый форпост Киевской Руси.* Княжение Мстислава Владимировича в Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобная борьба. Союз Тмутаракани, Чернигова и Переяславля. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Святослав Ярославич; Глеб Святославич; Ростислав Владимирович. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич).

Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града ТмуторЛсаня». Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Взаимоотношения алан и адыгов.

*Тема 7. Кубань в Х1П - XV вв.: между ордынцами и генуэзцами*

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Су- беде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастопо- лис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работорговля.Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

*Тема 8. Народы Кубани в XVI в*.

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение. Племенной состав адыгских и адьих)-абхазских племён (жанеевцы; шегаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Земледелие. Системы возделывания земли: подсечная; переложная; поливная. Коневодство. Рыболовство. Бортничество. Овцеводство. Охота. Садоводство и виноградарство. Ремесло. Обще­ственный строй. «Феодальная общественная лестница»: шли; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество - основное занятие знатных адыгов. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Расселение, племенной состав. Связи Ногайской Орды с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. «Наступление» Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Воен­ные походы 1475, 1479, 1501, 1516- 1519, 1539, 1551 гг.

Политика Московской Руси на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Действия России по защите новых союзников. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

**Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века (7 часов)**

*Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа*

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Святилища (капища). Волхвы.

Верования адыгов. Связь культов с природой и хозяйственной деятельностью. Языческий пантеон.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Таманский полуостров в составе Боспорской епархии. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье.

***Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан.*** Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: остатки храмов (окрестности города Сочи); фундаменты церквей (Лабинский район); византийские кресты (посёлок Победа, Адыгея); рельефное изображение святого Георгия Победоносца (окрестности станиц Белореченской и Ханской).

Христианизация Алании. Апостолы Андрей Первозванный и Симон Канонит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. (Успенский, Новокубанский районы; посёлок Утриш (Анапа); Кизиловая Балка, Горькая Балка). Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - творение греческих зодчих. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» (гора Мыцешта). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (окрестности хутора Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор». Ослабление позиций христианства. Проникновение

ислама на Северный Кавказ.

*Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы.Нартские сказания.*

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. «Тмутараканские» сюжеты в «Повести временных лет». Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей).

«Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Сборник «О земном устроении». Заккария Гизольфи и новгородско-московская ересь. Иосиф Волоцкий и его борьба с еретиками. Послание инока Саввы к Д.В. Шеину. «Трактат о двух Сарматиях» Мацея Меховского. «Записки о московитских делах» Сигизмунда Герберштейна. Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Эпос как собрание народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные ли­нии, средства художественной выразительности в нартском эпосе.

*Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час*

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности. Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологтсеские памятники эпохи Средневековья. Памятники материаьной культуры. Произведение художественной культуры.Кубанские страницы древнерусской литературы.Традиции адыгов в нартском эпосе.Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья.

**Раздел IVДуховные истоки Кубани (4 часа)**

*Тема 1. День славянской культуры и письменности*.

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

*Тема 2.Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.*

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы

середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ

Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

*Тема 3. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье.*

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях илитературе.

*Тема 4. Житийная литература.*

Житийная литература – разделхристианской литературы, объединяющий жизнеописания христианскихподвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические

подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любови и матери их Софии.

**7 класс- 30 часов + Духовные истоки Кубани- 4 часа**

**Введение (1 час)**

Земля отцов - моя земля. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие России в XVII - XVIII вв., и их отражение в истории Кубани. Полиэтнический состав населения, уровень его социально-экономического и культурного развития. Геополитическое положение региона. Кубанский фактор во внешней политике России и Османской империи. Роль Крымского ханства в регионе.

**Раздел I. Природа Кубани. Природо-хозяйственные комплексы (10 часов)**

*Тема 1. Степи*

Географическое положение. Формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Рельеф Таманского полуострова: грязевые вулканы, холмы, гряды. Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи.

Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское: экологические проблемы. Происхождение географических названий. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Современный облик степи и лесостепи: пашни, селитебные зоны. Животный и растительный мир. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Проблемы сохранения плодородия степных почв. Антропогенные формы рельефа: ямы, траншеи, канавы, карьеры. Проблемы степных рек. Полезные ископаемые равнинной части края.

*Тема 2. Предгорья и горы*

Географическое положение. Кавказские горы. Низкогорье, среднегорье, высокогорная зона. Климатические условия предгорий и гор. Высотная поясность в горах Кавказа.

Горные реки: Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс. Озеро Кардывач. Происхождение географических названий.

Живой мир предгорий и гор.

Хозяйственная деятельность человека в предгорной и горной части края. Сокращение площади лесов, усиление эрозионных процессов. Добыча полезных ископаемых. Охрана растительного и животного мира предгорий и гор.

*Тема 3. Азовское и Черноморское побережья*

Рельеф территории. Приазовская низменность. Долины горных рек, ущелья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья. Климат Приазовья и Черноморского побережья. Сухие и влажные субтропики. Неблагоприятные погодные явления: избыточное увлажнение, сильные ветры (бора), резкие понижения температуры.

Водоёмы: пресные и солёные. Лиманы: Бейсугский, Ейский, Ахтарский, Курчанский. Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Чембурское. Происхождение названий.

Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории.

*Тема 4. Моря*

Азовское и Чёрное моря. Площадь, глубина водоёмов, солёность воды, температура. Колебания уровня воды. Животные и растения - обитатели морей. Проблемы хозяйственного освоения и охраны природного комплекса Азово-Черноморского бассейна.

*Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час*

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон. Проблема охраны природных компонентов.

**Раздел II. История Кубани в концеXVI - XVII вв. (13часов)**

*Тема 5. Турецкие и крымско –татарские поселения на Кубани.*

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей (Тамань, Копыл, Анапа и др.). Организация управления краем и хозяйственный уклад. Судоходство и торговля. Турецкий путешественник Эвлия Челеби о Кубани.

*Тема 6. Население кубанских земель в конце XYI-XYII веков.*

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремесла и промыслы.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов.адыгские и зарубежные авторы о наездничестве.обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство и куначество, взаимопомощь и аталычество.духовная жизнь адыгов. Устное народное творчество.

Родоплеменные обьединения ногайцев. Основные хозяйственные занятия. Кочевое скотоводство. Формы внутрисемейных отношений. Верования. *Ногайский героический эпос.* Фольклор: сказки и легенды.

*Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XYII веке.*

Последствия цепковной реформы. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань. Отношение с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Борьба России за укрепление южных рубежей. Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова.

*Итоговое повторение и проектная деятельность (1 часа)*

Исследовательский проект на одну из тем «отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев» или № кубань и внешняя политика России в конце**XVI - XVII вв..** или др.

**Раздел III.**  **Кубань в «Книгебольшому чертежу», в документах, в трудах путешественников и литературе (3 часа)**

*Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных*

Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству». «Большой чертёж полю» и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

Джованни да Лукка и его «Отчёт святой конгрегации». Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов. Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Экспедиции Академии наук: И. А. Гильденштедт, С.Г. Гмелин. Первое научное описание Тамани: П. Паллас. Д. Биллингс и его «Атлас Чёрного моря».

Тема Кубани в следственных материалах по делу Е.И. Пугачёва и в «Записке о жизни и службе А.И. Бибикова». Использование В.Я. Шишковым в романе «Емельян Пугачёв» материалов, связанных с Кубанью.

*Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)*

Кубань XVII - XVIII вв. в научных трактатах, записках путешественников, произведениях изобразительного искусства, памятниках словесности, сочинениях потомков. Ваша местность в исторической памяти. Освоение кубанских степей русскими переселенцами.

**Раздел IV.Духовные истоки Кубани (4 часа)**

*Тема 1.Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.*

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

*Тема 2. Духовные покровители казачества.*

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских

чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято- Никольские храмы на Кубани.

*Тема 3. Старейшие храмы на Кубани.*

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

*Тема 4. Духовный подвиг русского воинства.*

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанскогоказачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина ЕвгенияРодионова.

**8 класс - 30 часов + Духовные истоки Кубани- 4 часа**

**Введение (1 ч)**

Народы Кубани в многонациональном российском государстве в XIX в.

Расширение национального состава. Формирование основ гражданского, национального сознания. Пути складывания взаимовыгодного сотрудничества и общности исторических судеб народов Кубани. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период присоединения региона к России

**РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ч)**

*Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII - середине XIX в.*

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспе­диции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина.

Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и воен­ном быту».

*Тема 2***.** *Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые*

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Фе­дерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холми­стый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Место­рождения полезных ископаемых.

*Тема 3. Климат. Внутренние воды*

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные яв­ления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную де­ятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Пону­ра, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе, Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

*Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы*

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие рас­тительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные - обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодар­ского края.

*Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)*

Физико-географический портрет кубанского региона. Географиче­ское положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природ­ных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана рас­тительности горной части края» или др.

**РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (12 ч)**

*Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани*

Антиправительственные выступления казаков. П. И. Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление вос­стания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Ос­новные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию

*Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.*

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строитель­ство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735-1739 гг. X. А. Миних. Воссоз­дание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Севе­ро-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Рус­ско-турецкая война 1768-1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П. А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой во­йне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770-80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление гра­ниц Российской империи.

*Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса*

А. В. Суворов - военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборо­нительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. При­сяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и осво­ение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

*Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска*

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморско­го казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жало­ванная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

*Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани*

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Орга­низация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской вла­сти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках - реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский каза­чий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для во­йскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие го­рода, его специфика. Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзиюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

*Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)*

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суво­ровских укреплений и крепостей» или др.

**РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6 ч)**

*Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья*

Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразователь­ные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов

*Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.*

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Под­готовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые хра­мы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фоль­клора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков

*Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани*

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путеше­ствие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань - основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого - «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

*Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)*

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимов­лияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-при­кладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседнев­ной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

**Раздел VII.Духовные истоки Кубани(4 часа)**

*Тема 1. Монастыри как центры духовной культуры.*

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве

монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.

*Тема 24. Социальное служение и просветительская деятельность церкви.*

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

*Тема 25. Воинская культура казачества как «православного рыцарства».*

Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

*Тема 26. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский.*

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака.

Православные библиотеки. Церковно- приходские школы. «Просветитель

Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

**9 класс 30 часов + Духовные истоки Кубани- 4 часа**

**Введение (1 ч)**

Дорогой межнационального мира и согласия.

Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Национально-государственное строительство на Кубани и укрепление межэтнического взаимодействия и добрососедства в советскую эпоху. Межнациональный мир и согласие как основа процветания нашего государства

**РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (7 ч)**

*Тема 1. Освоение кубанских степей*

Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного обще­ства. Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государствен­ные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Ар­мавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новощербиновской, Лабинской,Урупской и др., города-порта Ейска (1848).

Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основа­ние станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воро­нежской (1802-1804 гг.). Хозяйственное освоение территории. Разви­тие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

*Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.*

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Воин­ская доблесть А. Ф. и П. Ф. Бурсаков, А. Д. Безкровного, В. В. Орлова-Де­нисова, Н. С. Завадовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

*Тема 3. Декабристы на Кубани*

Кавказ - «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского вос­стания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н. И. Лорера, М. А. Назимова, М. М. Нарышкина и др.

*Тема 4. Зарево Кавказской войны*

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в уси­лении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А. Д. Безкровного, А. С. Грейга, А. С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адриа- нопольского мирного договора (1829).

*Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье*

Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Чер­номорской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А. А. Вельяминов, М. П. Лазарев, Н. Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность наибов Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин)

*Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубанив первой половине XIX в. Развитие образования.Искусство и архитектура*

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черномор­ских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К. В. Российский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я. Г. Кухаренко, И. Д. Попко, Л. М. Серебрякова в станов­лении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просве­тители: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»), Л. Я. Люлье – составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремёсла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театраль­ного искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске

**РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (12 ч)**

*Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны*

 «Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Му­хаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской бере­говой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Май­коп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Оконча­ние Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение гор­цев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

*Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне*

Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обо­роне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

*Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ*

Российская модель перехода от традиционного общества к инду­стриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостно­го права. Создание класса земельных собственников. Помещичье зем­левладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почётных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат - обычное традиционное право у мусуль­манских народов. Городская реформа (введение городского самоуправ­ления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеоб­щей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

*Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани*

Массовая колонизация кубанского региона и её последствия. Ут­верждение капиталистической модели экономического развития Ку­бани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользо­вания. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов - Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р. В. Штейнгеля в развитие экономики региона

*Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля.Промышленность*

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апре­ля 1869 г. Плодородные чернозёмные почвы - главное богатство Ку­бани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулиро­вание земельных отношений. Передельно-паевая система распреде­ления земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубо­шерстное и мериносовое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрожде­ние садоводства. Виноградарство и виноделие (Л. С. Голицын, Д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы - основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А. М. Ерошов, Я. В. Попов, И. П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А. Н. Новосильцев - пи­онер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация - важная составляющая соци­ально-экономического развития кубанского региона. Создание пер­вых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И. П. Бедросов, Н. И. Дицман, братья Кузнецовы, И. И. Галанин, Е. Г. Та­расов и др.

*Тема 12. На помощь славянским братьям*

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских на­родов (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С. Я. Кухаренко, П. Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

*Тема 13. Общественно-политическая жизнь*

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях про­ведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н. Воронов, Г. Попко, П. Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциа­ция в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (ос­нователь В. В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

*Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества*

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кух­ня - наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-­музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Ку­бани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф. Н. Сумарокова-Эльстона и Русской православной церкви в развитии образова­ния. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В. В. Докучаев, Д. И. Менделеев, И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО – Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в поре­форменный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благо­устройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара – место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творче­ских объединений. Развитие изобразительного искусства. Строитель­ство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П. С. Косолап, Е. И. Посполитаки, В. А. Филиппов, братья И. Д. и Е. Д. Черники

**РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ.**

**ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (4 ч)**

*Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани*

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н. М. Ка­рамзина. А. С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.

Кавказские пленники (А. И. Полежаев, А. А. Бестужев, А. И. Одоев­ский). Кубань в творчестве М. Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К. В. Российский, Я. Г. Кухаренко)

*Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половиныXIX века. Развитие литературы Кубани*

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г. И. Успенско­го, А. П. Чехова, М. Горького, А. И. Куприна.

Конец XIX в. – время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В. С. Вареник. Летописец Кубани И. Д. Попко. Писательская судьба В. С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый быто­писатель Н. Н. Канивецкий. Певец русской старины Д. В. Аверкиев

**РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900-1913 годах (5 ч)**

*Тема 17. Социально-экономическое развитие*

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. Продол­жение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладе­ния и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

*Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности*

Особенности развития сельского хозяйства в началеXX в. (изме­нения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство - основная отрасль рас­тениеводства. Товарные культуры – пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградар­ства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими региона­ми страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Му­комольное и маслобойное производства – лидирующие отрасли про­мышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента – основа развития строительного комплекса на Ку­бани. Владелец кирпичных заводов Л. Н. Трахов. «Майкопский бум» в не­фтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Вве­дение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпри­нимательская и благотворительная деятельность М. И. Мисожникова

*Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение*

Подъём общественного движения на Кубани. Распространение рево­люционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъ­ём революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905 - февраль 1906), А.С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террори­стов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913)

*Тема 20. Культурное пространство Кубанив конце XIX - начале XX века*

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н. И. Веселовского, В. И. Воробьёва. Развитие здравоох­ранения и курортного дела. Деятельность С. В. Очаповского. Открытие В.А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библи­отек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А. Д. Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г. М. Концевич и Я. М. Тара­ненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортив­ные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф. А. Коваленко. История написания кар­тины И. Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного ис­кусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А. А. Киселё­ва с Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И. К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика ку­банской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

*Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)*

Основные события истории Кубани XIX - начала XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Со­циально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие ори­гинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Россий­ского государства XIX - начала XX в.

Исследовательские проекты по пройденному материалу

**Раздел VI. Духовные истоки Кубани» (4 часа)**

*Тема 1. Христианские мотивы в культуре.*

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры

кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечныеобщечеловеческие христианскиеценности, отраженные в современномискусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.).

*Тема 2. Духовные основы художественной культуры казачества*.

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое

зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального

Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

*Тема 3. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.*

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псальмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко.

Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота,

В.Б. Никитина и др.

*Тема 4. «ЕкатеринодарскийТретьяков» - Ф.А.Коваленко и его дар городу*.

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

**5 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-вочасов** | **Характеристика деятельности учащегося** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Введение**  | **1** |  |  |
| 1. Что и как изучает кубановедение  | 1 |  Объяснять специфику предмета. Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показыватьна карте реку Кубань, Черное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснить понятие архиология.ю орудия труда.назвать эпохи истории первобытности. | Гражданское воспитание |
| **РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (5 ч)** |  |
| **Тема 1. Древние собиратели и охотники** (2ч) |  |
| 2. Древние собиратели и охотники | 1 | Раскрывать значение понятий *культурный слой, пи­текантроп, первобытное человеческое стадо, при­сваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит.* Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея) | Гражданское воспитание |
| 3. Стоянки среднего пале­олита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день» | 1 | Объяснять понятия *искусственное жилище, ритуал.* Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте важней­шие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, Монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую. Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии. Составлять рассказ от третьего лица о стоянках пер­вобытного человека | Гражданское воспитание |
| **Тема 2. Появление человека современного облика** (2 ч) |  |
| 4. Древние люди в позднем палеолите | 1 | Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия *эволюция, «костяной век», родовая община.* Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменномостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравнительную таблицу «Родовая и со­седская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа | Гражданское воспитание |
| 5. Зачатки древнего ис­кусства. Работа с текстом «Охота на мамонта» | 1 | Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития ско­товодства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древних племён. | Гражданское воспитаниеТрудовое воспитание |
| **Тема 3. Земледельцы и скотоводы** |  |
| 6. Земледельцы и скотово­ды. Работа с текстом «Ве­сенний праздник» | 1 | Рассказывать о переходе древнего человека от со­бирательства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от произ­водящего. Характеризовать хозяйственную деятель­ность людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем». Подготовить мини-проект. Например, изготовить ма­кеты орудий труда и предметов вооружения камен­ного века или создать макет «Охота на мамонта», ис­пользуя пластилин и другие материалы. Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охоты над каменными. Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита. Составлять план рассказа «Ве­сенний праздник» | Гражданское воспитаниеТрудовое воспитание |
| **РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)** |  |
| **Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры** (1 ч) |  |
| 7. Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Се­верном Кавказе | 1 | Объяснять понятия *археологическая культура, гон­чарный круг.* Рассказывать об особенностях про­изводства бронзы на Северном Кавказе. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной ар­хеологических культур. Называть особенности про­изводящего и присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. По­казывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур. | Ценности научного познания |

**Тема 5. Дольменная культура** (2 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. Дольменная археологи­ческая культура | 1 | Выделять специфические черты мегалитических па­мятников. Называть и показывать на карте местора­сположение мегалитических памятников, находя­щихся на территории Кубани. Рассказывать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковина в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа | Гражданское воспитаниеЦенности научного познания |
| 9. Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное свя­тилище» | 1 | Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры |
| **Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры** (2ч) |  |
| 10.Северокавказская и катакомбная археологиче­ские культуры | 1 | Характеризовать особенности расселения племён северокавказской и катакомбной культур. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение понятия *катакомба.* Показывать на карте территории распространения различных археологи­ческих культур. Отмечать роль Н. И. Веселовского в изучении памятников катакомбной культуры. Называть время существования северокавказской и катакомбной культур. Бережно относиться к памятникам истории и культуры. | Гражданское воспитаниеЦенности научного познания |
| 11. Племена срубной куль­туры. Работа с текстом «Тайны Литейщика» | 1 | Сравнивать особенности общественного строя у племён различных археологических культур. Объяснять происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий *реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп.* Показывать на карте места расселения племён срубной культуры. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать в малых группах по определённому заданию.Сравнивать особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племён, особенности быта, обряды захоронения, время существования. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Например, изготовить макет дольмена |
| **РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)** |  |
| **Тема 7. Кочевники кубанских степей** (3 ч) |  |
| 12. Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы | 1 | Раскрывать значение понятий *акинак, звериный стиль, плацдарм, бальзамирование.* Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа.рассказывать об особенностях обработки железа и меди. Характеризовать особенности по­гребальных обрядов скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. Называть имена историков, археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов | Гражданское воспитаниеТрудовое воспитание |
| 13. Племена сарматов в степях Кубани | 1 | Называть время проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий сарматы; кибитка, номады, сираки, курган.Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён. | Гражданское воспитание |
| 14. Античные авторы (Ге­родот, Гиппократ, Страбон и др.).о кочевниках. Работа с текстом «Курган в степи» | 1 | Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) произведений, в которых содержатся сведения о Кубани.Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию.Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для изучения истории.Сравнивать занятия, вооружение и погребальный об­ряд скифов и сарматов.Показывать на карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем. | Ценности научногопознания |
| **Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа** (2 ч) |  |
| 15. Меоты – земледельче­ские племена Северо-За­падного Кавказа | 1 | Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия *меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский.* Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина.Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры. Рабо­та с текстом «Городок у дубовой рощи» | Гражданское воспитаниеТрудовое воспитание |
| 16. Занятия и обществен­ный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубо­вой рощи» | 1 | Характеризовать особенности занятий и обществен­ного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятие *амфора.* Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры. Рассказывать о царице Тиргатао |
| **Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья** (3 ч) |  |
| 17. Мифология скифов, ме­отов, сарматов. Верования скифов | 1 | Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов.Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что у скифов и близких им кочевых народов появилось социальное неравенство. | Ценности научногопознанияЭстетическое воспитание |
| 18. Обряды и культ пред­ков у скифов, меотов, сар­матов. Работа с текстом «Бычья шкура» | 1 | Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные предметы.Объяснять значение понятия *ритон.*Составлять план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об особенностях погребального обряда скифов |
| 19. Материальная культура кочевого и оседлого насе­ления Прикубанья. Звери­ный стиль в искусстве | 1 | Объяснять понятия *материальная культура, горит, звериный стиль, грифон, эпос, нарты.* Описывать костюм скифов, меотов, сарматов. Называть отличия скифского звериного стиля от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. Приводить приме­ры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов |
| **РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ** **(10 ч)** |  |
| **Тема 10. Начало древнегреческой колонизации** (1 ч) |  |
| 20. Начало древнегрече­ской колонизации | 1 | Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского госу­дарства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта.Объяснять понятия *колония, полис.*Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли.Соотносить названия греческих колоний с названия­ми современных географических объектов. | Гражданское воспитаниеТрудовое воспитание |
| **Тема 11. Античная мифология и Причерноморье** (3 ч) |  |
| 21. Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера | 1 | Объяснять понятия *аргонавты, лестригоны, амазонки, миф.* Рассказывать о том, как представляли себе древ­ние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, при­роды Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, составлять схему путешествия аргонавтов | Гражданское воспитание |
| 22. Мифы об Ахилле, Ифи- гении, Боспоре Киммерий­ском и Ио | 1 | Объяснять понятия нереиды, ойкисты. Знать проис­хождение названий Понт Эвксинский, Боспор Кимме­рийский, Меотида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Пересказывать и понимать содержание мифов об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-ко­лониях. Подготовить презентацию на одну из прой­денных тем. Например, «Чёрное море и Причерномо­рье в мифах древних греков». | Гражданское воспитаниеТрудовое воспитание |
| 23. Мифы о Геракле, Про­метее и амазонках | 1 | Объяснять понятия амазонки, эллины, Пантикапей. По­нимать и пересказывать содержание мифов о Гера­кле, Прометее и амазонках.Находить в текстах информацию о территории При­кубанья. Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков. |
| **Тема 12. Союз греческих городов-полисов** (3 ч) |  |
| 24. Боспорское царство | 1 | Раскрывать значение понятий *Боспор Киммерийский, архонт, готы, гунны.* Рассказывать об образовании Боспорского царства; знать его столицу. Иметь пред­ставление о династиях, правивших в боспорском государстве. Показывать на исторической карте ме­стоположение городов-полисов, уметь наносить их на контурную карту. Раскрывать особенности внешней и внутренней политики Боспорского царства. Коммен­тировать характер взаимоотношений греческих ко­лонистов с местным населением. Называть причины ослабления боспорского государства. | Эстетическое воспитание Гражданское воспитание |
| 25. Работа с текстом «Битва на реке Фат» | 1 | Раскрывать значение понятий *штандарт, гвардия.* Уметь пересказывать содержание текста. Объяснять, каким образом правители Боспорского царства ис­пользовали местные племена в борьбе за власть. Да­вать оценку описываемым событиям |
| 26. Занятия жителей ко­лоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника» | 1 | Раскрывать значение понятий *черепица, статуэтка, метрополия.* Характеризовать основные занятия гре­ческих колонистов. Иметь представление о торговых связях поселенцев с местными племенами и грече­скими городами. Перечислять товары, ввозимые в боспорские колонии и вывозимые из них. Переска­зывать содержание рассказа «Микка - дочь Стратоника». Объяснять, как греческие переселенцы сохраняли свои обычаи и традиции |
| **Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени** (3 ч) |  |
| 27. Культура и быт грече­ских городов-колоний | 1 | Раскрывать значение понятий *цитадель, колонный портик, адрон, драпировка, лекиф, некрополь, диаде­ма, терракота, гимнасии, ритор, саркофаг.* Характе­ризовать особенности быта жителей Боспора. Уметь составлять рассказ о повседневной жизни боспорян. Описывать внешние особенности жилых домов, их внутреннее убранство, одежду колонистов. Рассказы­вать о верованиях боспорян, называть наиболее по­читаемых греческих богов. Делать вывод о роли спор­тивных состязаний и театрального искусства в жизни греческих поселенцев | Эстетическое воспитаниеТрудовое воспитание |
| 28. Культура и быт Боспора римского времени | 1 | Раскрывать значение понятий *ипподром, терма, гима- тий, гривна, эпитафия, христианство, апостол, бази­лика, миссионер.* Характеризовать особенности куль­туры Боспора в римское время; приводить примеры новшеств, появившихся в архитектуре и скульптуре. Отмечать признаки «варваризации» античного искус­ства. Называть характерные черты живописи и поэзии Боспора. Объяснять, почему у боспорян возник инте­рес к христианскому вероучению. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе |
| 29. Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов» | 1 | Понимать содержание рассказа. Приводить доказа­тельства в пользу того, что Тиргатао - реальная исто­рическая личность. Восстанавливать хронологиче­скую последовательность событий из жизни царицы синдов. Делать вывод о взаимоотношениях жителей Боспора с племенами меотов |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** (1ч) |  |
| 30. Кубань в древности | 1 | Рассказывать о появлении первобытных людей на территории нашего края. Комментировать ключевые события древней истории Кубани. Приводить приме­ры изменений, произошедших в производственной деятельности и общественной жизни населения реги­она в период между древностью и Средневековьем. Оценивать вклад археологов, исследовавших древ­нюю Кубань, в развитие отечественной и мировой на­уки (Е. Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфимов и др.).Готовить проект на одну из изученных тем | Гражданское воспитаниеТрудовое воспитание |
|  |  | **Раздел V. Духовные истоки Кубани (4 часа)** |  |
| 31.Нравственные принципы христианства в притчах и легендах | 1 | Формирование исторического мышления при работе с ху­дожественным текстом. Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом. Воспитание бережного отношения к историческому про­шлому родного края. Характеристика деятельности учащегося: называть нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др. | Гражданское воспитание |
| 32. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы | 1 | Формирование исторического мышления при работе с ху­дожественным текстом. Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом. Воспитание бережного отношения к историческому про­шлому родного края. Характеристика деятельности учащегося: называть Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище. |
| 33. Истоки христианства на Северном Кавказе | 1 | Формирование исторического мышления при работе с ху­дожественным текстом. Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом. Воспитание бережного отношения к историческому про­шлому родного края. Характеристика деятельности учащегося: рассказывать о Северном Кавказе, как — одной из древнейших колыбелей христианства в России. Роли Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианстве на Северном Кавказе по письменным источникам. |
| 34. Духовные подвижники. Святые апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит | 1 | Выявить, роль выдающихся исследователей Кубани, их вклад в развитие культурного наследия родного края. Развивать навыки поиска информации по заданной теме, участия в проектной деятельности, Характеристика деятельности учащегося: о Житии святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др. |  |

**6 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащегося** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Введение**  | **1** |  |  |
| 1. Кубань - перекрёсток цивилизаций |  | Средневековый период истории Кубани Объяснять духовно-нравственный смысл понятия *малая родина.* Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения | Гражданское воспитаниеЦенности научного познания |
| **Раздел I. Природа малой родины и человек 8ч** |  |
| **Тема 1. Источники информации о малой родине1ч** |  |
| 2. Источники знаний о природе, населении и истории своей местности | 1 | Объяснять понятия *источники знаний, заповедник, то­понимический словарь, фенология, биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив.*Называть источники информации о малой родине: ар­хеологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО.Уметь находить необходимую информацию в энци­клопедических и топонимических словарях.Называть учёных и краеведов - исследователей при­роды и истории Кубани: Е. Д. Фелицына, Ф. А. Щер­бину, В. П. Чучмай, С. А. Литвинскую, В. И. Борисова, В. П. Бардадыма, И. П. Лотышева, Г. К. Плотникова, В. Н. Ратушняка и др. Подготовить мини-проект. Например, составить спи­сок краеведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время. | Гражданское воспитаниеЦенности научного познания |
| **Тема 2. Неповторимый мир природы 4 ч** |  |
| 3. Особенности природы Кубани и своей местности | 1 | Объяснять понятия *бора, пороги, дельта, плавни, лиманы.*Характеризовать географическое положение Крас­нодарского края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман | Экологическое воспитание |
| 4. Растения, которые нас окружают. | 1 | Объяснять понятия сорные растения, аллергия. Приво­дить примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты. Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюдения за растениями с целью предсказания по­годы. | Эстетическое воспитание |
| 5. Животные - обитатели населённых пунктов | 1 | Раскрывать значение понятий дикие, домашние и си- нантропные животные.Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности. Рассказывать о насекомых и птицах своей мест­ности. | Экологическое воспитание |
| 6. Природные достопри­мечательности и памят­ники природы, истории и культуры | 1 | Раскрывать значение понятий природные достоприме­чательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, селекция.Приводить примеры наиболее известных достопри­мечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя. Выполнить мини-проект. Например, подготовить со­общение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района | Ценности научного познания |
| **Тема 3. Изменение природы человеком 1 ч** |  |
| 7. Влияние человека на природу своей местности. | 1 | Раскрывать значение понятий *заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, эко­логия, акватория, заказник.*Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Называть и показывать на карте тер­риторию Кавказского биосферного заповедника. Вы­сказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность природоохранных мер. Подготовить мини-проект. Например, составить описание экологического состояния ближайшего водоёма | Экологическое воспитание |
| **Тема 4. Население 2 ч** |  |
| 8. Население Кубани и вашей местности | 1 | Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рассказывать о своём населённом пункте. Определять понятия Кубань и Краснодарский край.Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. Формировать толерантное отношение к представителям разных на­циональностей Подготовить мини-проект. Например, составить со­общение о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани | Гражданское воспитаниеТрудовое воспитание |
| 9. Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани | 1 | Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время.Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сель­ских населённых пунктах и в городских. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Например, подготовить презентацию «Народные умельцы моего района (населённого пункта)» |
| **Раздел II. История Кубани в IV-XVIвв. 13 ч** |  |
| **Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья 2 ч** |  |
| 10. Военные походы гун­нов | 1 | Раскрывать значение понятий *гунны, военная органи­зация, ясы, Великое переселение народов.*Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, их хозяйственную жизнь и общественный строй. Комментировать высказывания Аммиана Марцеллина о гуннах. Рассказывать о последствиях гуннского на­шествия на Северный Кавказ | Гражданское воспитаниеЦенности научного познания |
| 11. Великая Булгария. Аварский и Хазарский ка­ганаты | 1 | Объяснять значение понятий *обры, патрикий, этнография, каганат.*Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте территорию Великой Булгарин, называть причины распада государства. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. Объяснять понятия *язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат.* Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об истории его об­разования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особен­ности быта племён, верования. Называть основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснять причины падения каганата. Ха­рактеризовать взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте Хазар­ского каганата в истории Прикубанья. Составлять уст­ный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации | Гражданское воспитаниеЦенности научного познания |
| **Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество 4 ч** |  |
| 12. Проникновение вос­точнославянских дружин в Прикубанье | 1 | Объяснять понятия *Артания, Куява, Славия, фактория, волок.* Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характеризовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний об­лик после прочтения записей византийского историка Льва Диакона Калойского | Гражданское воспитаниеЦенности научного познания |
| 13. Русское княжество на Таманском полуострове | 1 | Объяснять понятия *князь, княжество, усобица.* Расска­зывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.).Показывать на карте территорию Тмутараканского кня­жества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани |
| 14. Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого | 1 | Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове | Гражданское воспитание |
| 15. «Земля незнаемая». Половцы и аланы на Кубани | 1 | Объяснять понятия *половцы, кыпчаки, «каменные бабы».* Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских ле­тописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества.Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание на­родов Прикубанья по плану, предложенному учителем |
| Тема 7**. Кубань в XIII-XVвв. Между ордынцами и генуэзцами 3ч** |  |
| 16. Борьба народов Се­верного Кавказа с мон­гольскими завоевателями | 1 | Объяснять понятия *курултай, орда.*Рассказывать о походах монгольских завоевателей, используя исторические картины, отрывки из летопи­сей. Сопоставлять и обобщать полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских за­воевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о последствиях монголо-­татарского нашествия для России | Гражданское воспитаниеЦенности научного познания |
| 17. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа | 1 | Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье.Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с чер­кесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в разви­тие хозяйства и культуры региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье |
| 18. Посредническая деятельность генуэзцев | 1 | Объяснять значение терминов *сурожане, резиденция, епархия.* Называть основные товары экспорта и им­порта колоний. Объяснять особенности торговли (на­туральный обмен) генуэзцев с местным населением. Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работорговле. Оценивать итоги владычества генуэз­цев на Северо-Западном Кавказе | Гражданское воспитаниеЦенности научного познания |
| **Тема 8. Народы Кубани в XVI веке 4ч** |  |
| 19. Племена адыгов после распада Золотой Орды | 1 | Объяснять понятия *подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекотлеши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пши, наездничество.*Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгов, характеризовать их общественный строй.Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание их быта, составленное Джорджио Интериано. Составлять схему си­стемы управления в адыгском обществе. | Гражданское воспитаниеТрудовое воспитание |
| 20. Ногайцы на Кубани | 1 | Объяснять понятия *мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы.* Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья.Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на заня­тия и образ жизни ногайцев.Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества.На основе текста учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства. | Экологическое воспитание Гражданское воспитание |
| 21. Борьба горцев против турецких завоевателей | 1 | Объяснять понятие янычары.Обозначать цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в. |
| 22. Политика России на Северном Кавказе | 1 | Объяснять понятие посольство.Рассказывать о значении Северо-Кавказского регио­на во внешней политике России.Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России.Рассказывать об истории северокавказских посольств в Москву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй по­ловине XVI в. |
| **РАЗДЕЛ III.Культура народов Прикубанья в Средние века 7 ч** |  |
| **Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа 4 ч** |  |
| 23. Языческие верования восточных славян и ады­гов | 1 | Объяснять понятия *волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище.*Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов.Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Делать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов. | Гражданское воспитаниеЦенности научного познания |
| 24. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань - очаг хри­стианства на краю «рус­ского мира» | 1 | Объяснять понятия *епископ, епархия, христианизация, апостол.*Называть причины и время распространения христианства на Кубани.Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ.Определять роль апостола Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана в хри­стианизации народов Северного Кавказа. Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий.Называть автора летописных сводов, церковного и политического деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани. Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается очагом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распростране­нию христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей |
| 25. Христианизация Ала­нии | 1 | Объяснять понятия митрополия, кафедральный собор, епископия.Называть памятники христианской культуры на тер­ритории Кубани. Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании. |
| 26. Проникновение рим­ско-католической церкви на Северный Кавказ | 1 | Объяснять понятия францисканцы, архиепископ. Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа | Гражданское воспитаниеЦенности научного познания |
| **Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания 3 ч** |  |
| 27. От «Повести...» к «Слову...» | 1 | Объяснять понятие *летопись.*Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы | Духовно-нравственное воспитание |
| 28. Кубань в произведе­ниях русской литературы XV-XVIвв., документах, сочинениях иностранных авторов | 1 | Объяснять понятие *ересь.*Называть авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (Иосиф Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккарии Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов |
| 29. Героический эпос «Нарты» | 1 | Объяснять понятия *джегуако, нарты.* Называть осо­бенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность 1** |  |
| 30. Основные события истории Кубани в период Средневековья. |  | Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Активизировать знания об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань - наш общий дом» | Гражданское воспитаниеЦенности научного познания |
| **Раздел IV. “Духовные истоки Кубани” 4 ч** |  |
| 31.День славянской культуры и письменности | 1 | Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Оказывать соотношение в сотрудничестве. Характеристика деятельности учащегося сообщение о святых равноапостольных Кирилле и Мефодии - просветителях славян. Создании славянской азбуки. Глаголице и кириллице. | Духовно-нравственное воспитание |
| 32. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе | 1 | Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Оказывать соотношение в сотрудничестве. Характеристика деятельности учащегося: Разработать проект по одной из тем. Например, подготовить презентацию «Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение» |
| 33. Главное событие христианства Пасха в кубанской семье | 1 | Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Оказывать соотношение в сотрудничестве. Характеристика деятельности учащегося: Разрабатывать проект по одной из тем, например, «Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе. Как празднуют Пасху в моей семье» | Духовно-нравственное воспитание |
| 34. Житийная литература | 1 | Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение. Характеристика деятельности учащегося Рассказывать о житийной литературе – разделе христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любови и матери их Софии |

**7 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащегося** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Введение. Земля отцов – моя земля** | **1** | Назвать основные события истории Кубани предшествующих периодов. Объяснять значение понятий природно-территориальный комплекс и природно-хозяйственный комплекс. | Гражданское воспитание |
| **Раздел I. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона 10 ч** |  |
| **Тема 1. Степи 3 ч** |  |
| 2. Природно-хозяйствен­ный комплекс Азово-Ку­банской равнины | 1 | Раскрывать значение понятий *степь, природный комплекс, природная зона, природные компоненты, суховей.* Характеризовать географическое положение и природные особенности Азово-Кубанской равнины. Показывать на карте степные реки: Понуру, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею. Объяснять происхождение географических названий. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - богатство Краснодарского края». Объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и видовым составом растительного и животного мира Азово-Кубанской равнины. | Экологическое воспитание |
| 3. Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины | 1 | Раскрывать значение понятий *сопки, галофиты, грязевой вулкан, лиман, плавни.* Характеризовать природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины, объяснять причины сходства и различий. Показывать на карте реки: Абин, Иль, Хабль, Адагум, Афипс, а также озёра: Солёное, Голубицкое. Объяснять происхождение географических названий. Рассказывать об особенностях животного и растительного мира Закубанья и Таманского полуострова. |
| 4. Освоение человеком степной зоны | 1 | Раскрывать значение понятий *ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, орошение, мелиорация.* Объяснять, почему степная и лесостепная зоны ин­тенсивно осваиваются человеком. Анализировать по­следствия воздействия человека на природный ком­плекс кубанской степи.Оценивать обеспеченность равнинной части края природными богатствами и делать выводы. Называть крупные населённые пункты, расположенные в степной и лесостепной зонах Краснодарского края. Приводить примеры хозяйственной деятельности, на­правленной на сохранение природных компонентов. Высказывать и аргументировать свою точку зрения по вопросам охраны природы |
| **Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа 3** ч |  |
| 5. Особенности природ­ных условий предгорий Западного Кавказа | 1 | Раскрывать значение понятий *паводок, отряд воробьиные.*Характеризовать природные условия предгорной зоны Краснодарского края.Рассказывать об особенностях рек - притоков Кубани (Белая, Пшиш, Уруп, Лаба). Уметь находить и показы­вать их на карте. Объяснять происхождение названий. Оценивать природные условия предгорий Западного Кавказа с точки зрения удобства для проживания людей.Называть полезные ископаемые, добываемые в пред­горье, раскрывать их роль в развитии хозяйства края. Готовить проекты по теме | Экологическое воспитание |
| 6. Природа горной части края | 1 | Раскрывать значение понятий *эндемики, реликты, злаки.* Объяснять, в чём заключается своеобразие природных условий горной части Краснодарского края. Называть высотные пояса в горах Кавказа. Показывать на карте гору Цахвоа.Характеризовать живой мир; приводить примеры эн­демичных и реликтовых видов растений и животных. Анализировать влияние природных условий горной местности на образ жизни и здоровье человека | Экологическое воспитание |
| 7. Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор. | 1 | Раскрывать значение понятий *рафтинг, карстовые колодцы, браконьерство.*Называть причины сокращения площади лесов и высокогорных лугов на территории Краснодарского края.Показывать на карте административные районы края, территория которых располагается на северных склонах Кавказских гор.Давать оценку степени воздействия человека на при­роду гор Западного Кавказа.Рассказывать о мероприятиях, проводимых в крае с целью сохранения древесной растительности. Предлагать варианты разумного использования природных богатств горной части края | Экологическое воспитание |
| **Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края 2ч** |  |
| 8. Природно-хозяйствен­ный комплекс Азовского побережья | 1 | Раскрывать значение понятий *нерестилище, гидро­технические сооружения.*Характеризовать природные особенности Азовского побережья. Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лима­ны на берегу Азовского моря.Определять роль лиманов и плавней в формирова­нии природного комплекса Приазовья. Давать оценку хозяйственной деятельности человека на территории Приазовья. Показывать на карте административные районы и крупные населённые пункты Краснодарского края, расположенные на Азовском побережье. Учиться прогнозировать изменение природно-хозяйственных комплексов во времени на примерах территории Приазовья | Гражданское воспитаниеТрудовое воспитание |
| 9. Черноморское побе­режье. Природа и хозяй­ственное освоение | 1 | Раскрывать значение понятий *пляжная полоса, бонсай.* Характеризовать природные особенности Черномор­ского побережья в пределах Краснодарского края. Называть и показывать на карте реки: Мзымта, Псоу, Сочи, Туапсе, Шахе и др., а также озёра: Абрау, Чембурское. Рассказывать о почвах, растительном и жи­вотном мире. Знать охраняемые природные объекты и достопримечательности Черноморского побережья. Сравнивать хозяйственную деятельность жителей Азовского и Черноморского побережий. Делать вывод о своеобразии природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Прогнозировать изменение во времени природно-хозяйственного комплекса побережья Чёрного моря | Гражданское воспитаниеТрудовое воспитание |
| **Тема 4. Моря2 ч** |  |
| 10. Чёрное море | 1 | Раскрывать значение понятий *буны, солёность, конвенция.* Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Сравнивать Чёрное море с другими морями России; устанавливать черты сходства и различия. Раскрывать роль и значение Чёрного моря в развитии кубанского региона. Рассказывать об обитателях Черноморского бассейна. Называть основные причины нарушения природного равновесия в Азово-Черноморском бассейне, предлагать меры по сохранению экосистемы водоёма | Экологическое воспитание |
| 11. Азовское море | 1 | Раскрывать значение понятий *биомасса, планктон.* Характеризовать природные особенности Азовского моря. Объяснять, в чём состоит уникальность и своеобразие водоёма. Рассказывать об обитателях морского бассейна. Рас­крывать роль и значение Азовского моря в развитии кубанского региона. Готовить проект об экологиче­ских проблемах и охране природы Азово-Черноморского бассейна |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность1 ч** |  |
| 12. Природно-хозяйствен­ные комплексы, сформи­ровавшиеся на террито­рии Краснодарского края | 1 | Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.Знать, в чём заключается своеобразие каждого из них. Характеризовать современное состояние природных компонентов равнин и горной части края. Оценивать роль деятельности человека в изменении природного облика кубанского региона.Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Готовить проект по теме «Природно-хозяйственные комплексы моей местности» | Экологическое воспитание |
| **Раздел II. История Кубани в конце XVI – XII века13 ч** |  |
| **Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани 1 ч** |  |
| 13. Турецкие и крымско- татарские поселения в Прикубанье и Северо- Восточном Причерномо­рье | 1 | Раскрывать значение понятий *паша, янычар, резиденция, форт.* Рассказывать о поселениях, существовавших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье в конце XVII - XVIII в. Показывать их на карте. Называть основные предметы товарообмена на Северо-Западном Кавказе. Характеризовать особенности хозяйственного уклада населения крепостей. Определять военно-экономическую значимость кубанского региона | Гражданское воспитаниеЦенности научного познания |
| **Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI - XVII в. 9 ч** |  |
| 14. Население кубанских земель в конце XVI - XVII века | 1 | Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. Определять территорию проживания народов по исторической карте. Представлять проект по изучаемой теме | Духовно-нравственное воспитание |
| 15. Адыги в конце XVI - XVII в. Традиционные занятия адыгского насе­ления | 1 | Раскрывать особенности хозяйственной деятельности адыгов. Рассказывать о традиционных занятиях населения. Объяснять, почему торговля у адыгов была меновой и что препятствовало развитию денежного обращения |
| 16. Материальная культу­ра и быт адыгов | 1 | Раскрывать значение понятия *аул.* Характеризовать элементы адыгского мужского и женского костюмов. Рассказывать о своеобразии адыгской кухни. Характе­ризовать социальные различия в одежде адыгов. |
| 17. Военизированный ук­лад жизни черкесов | 1 | Раскрывать значение понятий наездничество, система набегов. Называть факторы, способствовавшие формированию военизированного уклада жизни адыгов. Раскрывать цели набегов и рассказывать, как распределялась добыча. Делать вывод о роли набегов в жизни адыгского общества. Характеризовать качества адыгских воинов |
| 18. Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопо­мощь. Аталычество | 1 | Раскрывать значение понятий куначество, аталыче­ство. Описывать обычаи адыгов. Характеризовать систему воспитания в адыгском обществе. Раскрывать роль гостеприимства и куначества в системе адыгской морали. Оценивать значимость куначества в многонациональном кавказском регионе | Духовно-нравственное воспитаниеГражданское воспитаниеТрудовое воспитание |
| 19. Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники | 1 | Определять значение нартского эпоса. Называть и ха­рактеризовать основные жанры адыгского фольклора. Раскрывать своеобразие религиозных верований адыгов |
| 20. Ногайцы – кочевники Прикубанья | 1 | Раскрывать значение понятия Ногайская Орда. Ха­рактеризовать её отношения с Россией и Крымским ханством. Показывать на карте территории кочевий ногайцев |
| 21. Традиционные заня­тия и материальная куль­тура ногайцев | 1 | Характеризовать повседневную жизнь кубанских ногайцев. Сравнивать жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели по­стоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни. Готовить проекты по изученной теме |
| 22. Духовная культура но­гайцев | 1 | Раскрывать значение понятий «Эдиге», хаджи, зякат, ураза, шариат. Характеризовать особенности устно­го народного творчества ногайцев. Рассказывать о героическом эпосе «Эдиге» и отражении в нём истории ногайского народа. Объяснять, какую роль играет песенный фольклор в изучении географии перемеще­ния ногайцев |
| **Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII веке 3 ч** |  |
| 23. Начало освоения Ку­бани русскими пересе­ленцами | 1 | Раскрывать значение понятия *анафема.* Устанавливать взаимосвязь между появлением русских переселенцев на Кубани и церковной реформой XVII в. Показывать на карте пути переселения казаков-рас- кольников на Кубань. Выделять причины и этапы их переселения на Кубань. Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий. Характеризовать особенности взаимо­отношений переселенцев с крымскими татарами и донскими казаками, образ жизни, а также занятия ку­банских казаков-раскольников | Гражданское воспитание |
| 24. Борьба России за укрепление южных ру­бежей. Осада Азова и её уроки | 1 | Объяснять значение понятия Османская империя. Рас­крывать основные задачи внешней политики Российского государства на юге в конце XVII в. Рассказывать об Азовском походе 1695 г.; называть причины неудач русской армии | Гражданское воспитание |
| 25. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова | 1 | Рассказывать о героических действиях донцов и хо- пёрцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова.Раскрывать роль казаков в решении внешнеполитиче­ских задач России на южном направлении. Объяснять, каким образом история Хопёрского полка связана с историей Кубанского казачьего войска | Гражданское воспитание |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность1 ч** |  |
| 26. Население Кубани в конце XVI - XVIII века | 1 | Показывать на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев.Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в конце XVI - XVII в.Комментировать обычаи и традиции адыгов.Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев.Сравнивать личностные качества героев «Нартов» и «Эдиге» | Гражданское воспитаниеТрудовое воспитание |
| **Раздел III. Кубань в “Книге большому чертежу”, в записках путешественников и учёных3 ч** |  |
| **Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных3ч**  |  |
| 27. Кубанская тематика в «Книге Большому черте­жу» | 1 | Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя её автора - А. Мезенцова. Делать вывод о значении его работы для изучения географии Кубани | Духовно-нравственное воспитание |
| 28. Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в докумен­тах | 1 | Объяснять значение понятий *миссионер, миссионерская деятельность.* Рассказывать о католических миссионерах конца XVI - XVII в., побывавших на территории Кубани. Называть их произведения, содержащие сведения о кубанской земле. Раскрывать исто­рическое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI-XVII вв. |
| 29. Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби | 1 | Рассказывать о «Книге путешествии» Эвлии Челеби. Сравнивать описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком, с совре­менной характеристикой территории Кубани. Оцени­вать роль «Книги путешествия» в изучении истории кубанского региона |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность1ч** |  |
| 30. Кубань в конце XVI - XVII в. | 1 | Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI - XVII в. Раскрывать особенности быта, традиций, материальной и духовной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период. Готовить проекты по изученным темам | Гражданское воспитание |
| **Раздел IV. Духовные истоки Кубани4ч** |  |
| 31. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак | 1 | Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов) | Духовно-нравственное воспитание |
| 32. Духовные покровители казачества | 1 | Рассказывать о почитаемых святых и небесных покровителях казачества. (Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец.) Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани |
| 33. Старейшие храмы на Кубани | 1 | Рассказывать об отражении старейших кубанских церквях: Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани |
| 34. Духовный подвиг русского воинства | 1 | Оценивать историческое значение документов, литературных произведений, трудов ученых и путешественников. Разрабатывать проект, например «Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова» |

**8 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во час** | **Характеристика деятельности учащегося** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Введение** | **1** |  |  |
| 1. Основные вехи развития кубанского региона в XYII в. История Кубани XYIII в в контексте истории России.
 | 1 | Назвать основные события истории, происходившие на территории Кубани в XYII в . изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний. | Гражданское воспитание |
| **Раздел I. Физико-географический портрет кубанского региона 8 ч** |  |
| **Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в. 1ч** |  |
| 2. Исследования территории Кубани в XVIII – середине XIX в. | 1 | Раскрывать значение понятий комплексный, лингвистика, кошма. Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768–1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. Называть труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Рассказывать о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в изучение территории Кубани. Приводить примеры в доказательство того, что наиболее полное изучение кубанских земель началось только в конце XVIII в. | Гражданское воспитаниеЦенности научного познания |
| **Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.Рельеф и полезные ископаемые 2 ч** |  |
| 3.Физико-географическое положение современной территорииКраснодарского края | 1 | Раскрывать значение понятий административно-территориальное образование, нейтральные воды. Характеризовать физико-географическоеположение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяжённость морских и сухопутных границ и площадь территории. Называть, находить на карте ипоказывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона | Гражданское воспитание |
| 4. Рельеф и полезные ископаемые | 1 | Раскрывать значение понятий гряда, прирусловый вал, отрог, плато. Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами. Составлять сообщения, презентации по изучаемым темам, привлекая дополнительные источники информации | Экологическое воспитание |
| **Тема 3. Климат. Внутренние воды 3ч**  |  |
| 5. Особенности климата. Погодныеаномалии | 1 | Раскрывать значение понятий погода, климат, климатический пояс, сель. Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья. Приводить примеры неблагоприятных природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека | Экологическое воспитание |
| 6. Реки Краснодарского края | 1 | Раскрывать значение понятий старица, рукав реки, пойма. Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморского побережья. Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и её притоки .Оценивать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения |
| 7. Озёра, плавни, лиманы. Искусственные водоёмы, подземныеводы и ледники | 1 | Называть и показывать на карте равнинные и горные озёра на территории края; характеризовать их особенности. Рассказывать о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья; оценивать их роль и значение в экосистемекубанского региона. Называть и показывать на карте искусственные водоёмы, созданные в крае; объяснять, с какой целью они были построены. Рассказывать об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве. Раскрывать роль и значение горных ледников в питании кубанских рек. Готовить проекты по теме |
| **Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы2 ч** |  |
| 8. Богатство почв и растительного мира Кубани | 1 | Называть основные типы почв Кубани; характеризовать их распределение по территории края и показывать на карте. Описывать растительный покров равнинной территории Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов. Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части края. Сравнивать видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы. Готовить проект по теме «Охрана растительности горной части Краснодарского края» | Экологическое воспитание |
| 9. Животные – обитатели природных зон. Охрана органического мираКраснодарского края | 1 | Раскрывать значение понятий ареал, популяция. Объяснять изменение ареалов животных, обитающих на территории края. Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесённые в Красную книгу. Рассказывать об охране живого мира Кубани. Называть природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение. Готовить сообщения, презентации по теме «Заповедные уголки Краснодарского края» | Экологическое воспитание |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность 1ч** |  |
| 10. Физико-географический портрет кубанского региона | 1 | Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты на темы «Природа Кубани»,«Охрана природных объектов на территории Кубани» и др. | Экологическое воспитание |
| **Раздел II. История Кубани XVIII в. 12 ч** |  |
| **Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани 2 ч** |  |
| 11. Переселение казаков-некрасовцев на Кубань | 1 | Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Определять роль, которая отводилась в политике Российского государства освоению кубанских земель русскими переселенцами. Используядополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань | Гражданское воспитание |
| 12. Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков» | 1 | Обсуждать вопрос: можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества. Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев. Подготовить презентацию «Быт и культура некрасовцев». Участвовать в дискуссии на тему «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении долгих лет» |
| **Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. 4 ч** |  |
| 13. Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в | 1 | Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в.Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении. Используя дополнительную литературу и Интернет, составлять экскурсионный маршрут по населённым пунктам и историческим местам, связанным с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710–1713 гг. | Гражданское воспитаниеЦенности научного познания |
| 14. Борьба за выход к Чёрному морю в первой половине XVIII в. | 1 | Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов. Используя карту, определять стратегическую роль в войне 1735–1739 гг. кубанского плацдармаСоставлять кроссворд по теме урока |
| 15. Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир | 1 | Устанавливать связь истории региона с историей России. Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в. Формулировать цели России в Русско-турецких войнах. Находить и показывать на исторической карте места сражений |
| 16. Присоединение Крыма и Прикубанья к России | 1 | Анализировать тексты исторических источников. Работать с исторической картой. Составлять план устного ответа. Составлять хронологические таблицы. Раскрывать значение присоединения Крыма и Кубани к России |
| **Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса 1ч**  |  |
| 17. А. В. Суворов на Кубани | 1 | Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения территории Кубани. Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии | Гражданское воспитание |
| **Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска 1 ч** |  |
| 18. Образование Черноморского казачьего войска | 1 | Объяснять историю образования Войска верных казаков и происхождение его названия. Знать имена первого атамана Войска верных казаков С. Белого и его сподвижников А. Головатого, З. Чепеги. Определять роль казаков в военных операциях. Рассказывать о формировании Черноморскогоказачьего войска. Называть цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя казаков на Кубань. Комментировать «Жалованную грамоту» Черноморскому войску от 30 июня 1792 г. | Гражданское воспитание |
| **Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани 4 ч** |  |
| 19. Переселение черноморцев.Основание первых куренных селений в Черномории | 1 | Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ. Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы». Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Усвоить понятия: войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Называть особенности обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории | Гражданское воспитаниеЦенности научного познания |
| 20. Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани | 1 | Объяснять, когда и почему появились названия «линейцы» и «черноморцы». Называть различия между ними. Характеризовать план охраны Кубанской линии, разработанный генералом И. В. Гудовичем. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трёх первых полков донских казаков |
| 21. Основание Екатеринодара | 1 | Называть дату основания Екатеринодара. Характеризовать проблемы датировки. Объяснять происхождение названия главного города Черномории. Комментировать географическое положение и план войскового града. Называть первого главу города (Д. С. Волкорез). Используя дополнительные источники информации, комментировать определённые наказом обязанности городничего. Начать сбор материала для альбома «Екатеринодар – Краснодар» |
| 22. Социальные выступления адыгов и казаков | 1 | Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков). Анализировать итоги Бзиюкской битвы. Рассказывать о «Персидском бунте». Давать оценку записке атамана Т. Т. Котляревского как историческому источнику. Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта». Сравнивать причины, методы борьбы донских и черноморских казаков и составлять таблицу |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность 1ч** |  |
| 23.Страницы истории Кубани в XVIII в. | 1 | Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Рассказывать о пребывании некрасовцев в Прикубанье. Анализировать результаты деятельности А. В. Суворова на Кубани. Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи. Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» и др. | Гражданское воспитание |
| **Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья6** |  |
| **Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья 2 ч** |  |
| 24. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья | 1 | Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Давать характеристику кавказской языковой семье и адыгским народам как коренным оби чтателям кубанских земель. Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов. Объяснять, почему кубанские говорыназываются говорами вторичного образования | Духовно-нравственное воспитание |
| 25. Лексика кубанских говоров | 1 | Комментировать понятие кубанська мова. Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов своего региона. Подготовить презентацию по теме «Использование диалектизмов в произведениях кубанских писателей» |
| **Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. 2 ч** |  |
| 26. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовнаякультура казачеств | 1 | Характеризовать казачьи традиции и уклад жизни. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности для казаков. Уметь комментировать казачьи пословицы и поговорки. Используя ресурсы Интернета, составить кроссворд «Особенности повседневной жизни кубанского казачества в XVIII в.» | Духовно-нравственное воспитание |
| 27. Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции | 1 | Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Определять значение песен для кубанских казаков. Написать рассказ на тему «Какв нашей семье отмечаются православные праздники» |
| **Тема 13. Кубанская тема в письменных источниках XVIII века. У истоков литературы Кубани2 ч** |  |
| 28. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах | 1 | Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в записках иностранцев. Выделять наблюдения, показавшиеся наиболее интересными. Составлять сравнительную таблицу о заметках путешественников XVIII в. | Духовно-нравственное воспитание |
| 29. У истоков литературы Кубани | 1 | Раскрывать роль А. А. Головатого в становлении литературы Кубани. Определять, почему стихотворение Головатого стало народной песней |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность 1 ч** |  |
| 30. Повседневная жизнь и традициижителей Кубани XVIII в. | 1 | Характеризовать особенности быта, материальной и художественной культуры жителей Кубани. Определять взаимовлияние казачьей и горской традиций. Познакомиться с мастерами народного декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посетить местный музей.Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» и др. | Духовно-нравственное воспитание |
| **Раздел IV. Духовные истоки Кубани 4 ч** |  |
| 31. Монастыри как центрыдуховной культуры | 1 | Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино –Лебяжская пустынь | Гражданское воспитаниеЦенности научного познания |
| 32. Социальное служение ипросветительскаядеятельность церкви | 1 | Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского |
| 33. Воинская культураказачества как«православного рыцарства» | 1 | Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани |
| 34. Просветительская имиссионерскаядеятельность церкви. К.В.Россинский | 1 | Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака.Православные библиотеки. Церковно- приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл ВасильевичРоссинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор |

**9 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во час** | **Характеристика деятельности учащегося** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Введение**  | **1** |  |  |
| 1. Дорогой национального мира и согласия. История кубанского региона – часть истории России. Основные этапы истории Кубани XYIII- XIX в.
 | 1 | Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения в 8 классе. Рассказывать о многонациональном боевом содружестве и взаимопомощи в период военных испытаний. Национально-государственное строительство на Кубани и укрепление межэтнического взаимодействия и добрососедства в советскую эпоху. Характеризовать межнациональный мир и согласие как основу процветания нашего государства.  | Гражданское воспитание |
| **Раздел I. Кубань в первой половине XIX в.7 ч** |  |
| **Тема 1. Освоение кубанских степей1 ч** |  |
| 2. Освоение кубанских степей | 1 | Раскрывать значение понятий *тягловая сила, Малороссия, Черномория, Старая линия, меновой двор.* Ха­рактеризовать особенности заселения Черномории и Старой линии. Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населённых пунктов. Объяснять, что представляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М. С. Воронцова в развитии региона | Гражданское воспитаниеЦенности научного познания |
| **Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.1ч**  |  |
| 3. Черноморцы в Отече­ственной войне 1812 г. | 1 | Раскрывать значение понятий *лейб-гвардия, гвардейская сотня, батарея, хорунжий.* Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни. Рассказывать об участии черноморцев в Бородинском сражении. Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками-черноморцами. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (А. Ф. и П. Ф. Бурсаки, А. Д. Безкровный, Н. С Завадовский). Анализировать содержание пред­ставленных документов и делать выводы | Гражданское воспитание |
| **Тема 3. Декабристы на Кубани1 ч** |  |
| 4. Декабристы на Кубани | 1 | Раскрывать значение понятий *ссылка, «тёплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка.* Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле. Называть имена тех, кто отбывал наказание в «тёплой Сибири» за причастность к восстанию на Сенатской площади. Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона. Называть и показывать на карте края места пребывания декабристов. Сопоставлять различные версии и оценки историче­ских событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам | Гражданское воспитание |
| **Тема 4. Зарево Кавказской войны1 ч** |  |
| 5. Зарево Кавказской войны | 1 | Раскрывать значение понятий *эмиссар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паша.* Формулировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIX в. Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами. Объяснять, почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Чёрного моря. Понимать необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками. Объяснять значение закрепления за Российской империей (по Адрианопольскому договору) восточного берега Чёрного моря. Высказывать и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны | Гражданское воспитание |
| **Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье1 ч** |  |
| 6. Черноморская берего­вая линия. Активизация военных действий в Закубанье | 1 | Раскрывать значение понятий *Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военнорелигиозное государство, крейсерство, наиб.* Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсирования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа. Рассказывать о строительстве Черноморской береговой линии. Показывать на карте местоположение крупных фортов, объяснять историю происхождения их названий. Раскрывать роль М. П. Лазарева, Н. Н. Раевского в их создании, оценивать усилия последнего, направленные на раз­витие русско-черкесских торговых связей | Гражданское воспитаниеЦенности научного познания |
| **Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования.Искусство и архитектура. 2 ч** |  |
| 7. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века | 1 | Раскрывать значение понятий *самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, квартальная планировка, глей.* Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании. Объяснять влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего насе­ления. Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия | Духовно-нравственное воспитание |
| 8.Образование. Развитие Искусства и архитектуры | 1 | Раскрывать значение понятий просветитель, народное искусство, медресе, богадельня, классицизм. Рас­сказывать о становлении системы образования на Кубани. Раскрывать роль Ф. Я. Бурсака и К. В. Рос­сийского в деле просвещения казачьего и горского населения. Оценивать вклад Я. Г. Кухаренко, Л. М. Серебрякова, И. Д. Попко в становление библиотечного дела на Кубани. Приводить примеры, подтверждаю­щие научный интерес к кубанской земле со стороны различных слоёв российского общества. Называть имена адыгских авторов, описывавших жизнь и быт местного населенеия и содействовавших просвеще­нию черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар Берсей и др.). Рассказывать о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой по­ловине XIX в. |
| **Раздел II. Кубань во второй половине XIX в.12в** |  |
| **Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны1 ч** |  |
| 9. Присоединение Заку­баньяк России. Оконча­ние Кавказской войны | 1 | Раскрывать значение понятий *«черкесский вопрос», Сочинский меджлис, наместник Черкесии, военный ин­структор.* Объяснять значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия. Раскрывать суть конфликта между Сефер-беем и Мухаммед-Амином. Комментировать события завершающего этапа Кавказской войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями. Характеризовать деятельность Сочинского меджлиса. Давать оценку итогам Кавказ­ской войны | Гражданское воспитание |
| **Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне1 ч** |  |
| **10. Участие кубанцев в Крымской войне** | 1 | Раскрывать значение понятий *пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклёпанная пушка.* Характеризовать специфику тактики пластунов, рас­сказывать об их подвигах и личностных качествах. Давать оценку действиям черноморцев, участво­вавших в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров. Понимать причины вынужденного оставления черноморцами военных укреплений. Приводить примеры военных успехов казачьих от­рядов. Сравнивать приёмы ведения боевых действий современными войсковыми подразделениями с так­тикой пластунских формирований | Гражданское воспитание |
| **Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ2 ч** |  |
| 11. Преобразования на Кубани. Ликвидация кре­постничества, создание класса земельных собственников | 1 | Раскрывать значение понятий *охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд.* Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостни­чества в Черномории и в Закубанье. Объяснять, почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований. Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. Давать оценку итогам проведения земельной реформы в кубанском регионе | Гражданское воспитаниеТрудовое воспитание |
| 12. Административно-тер­риториальные преобразо­вания на Кубани. Город­ская, судебная и военная реформы | 1 | Раскрывать значение понятий *округ, отдел, губер­ния, третейский суд, всеобщая воинская повинность.* Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ. Показывать на карте территории Кубанской области и Черноморской губернии. Комментировать основные положения судебной реформы, объяснять, чем сословная судебная система отличается от современной. Знать основное содержание городской и военной реформ. Делать вывод о значении преобразований 1860-1870 гг. в развитии кубанско­го региона. |
| **Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани1 ч** |  |
| 13. Народная колониза­ция и становление транспортной системы Кубани | 1 | Раскрывать значение понятий *народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество (АО).* Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях. Называть основные социальные группы и классы кубанского общества второй половины XIX в. Комментировать изменение соотношения между казачьим и неказачьим населением. Давать оценку по­ложению иногородних крестьян. Указывать факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель. Оценивать уровень развития морского и речно­го судоходства. Комментировать успехи в развитии железнодорожного транспорта. Показывать на карте основные ветки железных дорог и крупные станции. Рассказывать о деятельности Р. В. Штейнгеля и оценивать его вклад в развитие экономики Кубани | Гражданское воспитаниеТрудовое воспитание |
| **Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность3 ч** |  |
| 14. Земля и люди: земельные отношения | 1 | Раскрывать значение понятий *душевой и паевой наделы, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования.* Рас­сказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. Раскрывать специфику правового регу­лирования в землепользовании. Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани стано­вится товаром. Комментировать развитие арендных отношений в землепользовании. Характеризовать особенности организации производства в имении барона Р. В. Штейнгеля «Хуторок». Анализировать содержание документа «0 поземельном устройстве в казачьих войсках». Делать вывод об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенное время | Гражданское воспитаниеТрудовое воспитание |
| 15. Развитие сельского хозяйства и торговли | 1 | Раскрывать значение понятий *экстенсивное живот­новодство, мериносовое (тонкорунное) овцеводство, перелог, трёхполье, пропашная культура, стационар­ная торговля.* Характеризовать особенности отрасле­вой структуры сельского хозяйства Кубани. Объяснять специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX в. Называть имена кубанских предпринимателей, внёсших вклад в развитие сель­ского хозяйства (Я. А. Пеховский, Н. И. Меснянкин, Н. В. Кулешов, К. И. Мазаев). Давать оценку уровню развития виноградарства и виноделия на Кубани, рассказывать о деятельности Д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдука, Л. С. Голицына. Указывать факторы, способство­вавшие развитию рыночных отношений на Кубани. Характеризовать особенности развития торговли. Показывать на карте крупные центры ярмарочной торговли. Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли |
| 16. Становление кубан­ской промышленности | 1 | Раскрывать значение понятий *мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация.* Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о становлении нефтяной промышленности на Кубани, определять роль А. Н. Новосильцева в этом процессе. Показывать на карте место, где была пробурена первая в России нефтяная скважина (ныне село Киевское Крымского района, долина реки Кудако). Характеризовать особенности развития винокуренного производства, цементной и металлообрабатывающей промышленности. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессами урбанизации. Раскрывать роль предпринимателей в развитии экономики края (И. П. Бедросов и сыновья, отец и сын Дицманы, бароны Штейнгели, братья Аведовы, Кузнецовы и др.). Характеризовать не только их предпринимательскую деятельность, но и благотворительную. Иметь представление о том, как изменилась социальная структура кубанского общества в связи с развити­ем промышленности | Гражданское воспитаниеТрудовое воспитание |
| **Тема 12. На помощь славянским братьям1 ч** |  |
| 17. На помощь славянским братьям | 1 | Раскрывать значение понятий *«Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой, Георгиевское знамя.* Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Характеризовать поведение кубанских казаков во время осады Баязета, в Марухском по­ходе, в «Шипкинском сидении» и в боях за Плевну. Называть имена казачьих командиров (П. Д. Бабыч, С. Я. Кухаренко), характеризовать их полководческие и личностные качества. Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига | Гражданское воспитание |
| **Тема 13. Общественно-политическая жизнь1 ч** |  |
| 18. Общественно-политическая жизнь | 1 | Раскрывать значение понятий *социальные противоречия, революционный кружок, нелегальное издание, общинное хозяйство, земледельческая ассоциация, артель.* Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Объяснять, почему Кубань оставалась относительно спо­койным регионом. Характеризовать деятельность участников народнического движения на Кубани. Рассказывать об общине «Криница», основанной в Черноморском округе в 1886 г. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть имена кубанских землевольцев и народовольцев (Н. И. Воронов, Г. А. Попко, П. И. Андреюшкин, Ф. А. Щербина, В. В. Еропкин и др.) | Гражданское воспитание |
| **Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества2 ч** |  |
| 19. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX века | 1 | Раскрывать значение понятий *адат, шариат, башлык, бурка, папаха, бешмет, шичепщин, урыс ун, турлук.* Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе. Называть новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме. Характеризовать особенности адыгской песенно-музыкальной культуры. Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное. Объяснять, в чём заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны. Описывать мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески | Духовно-нравственное воспитание |
| 20. Образование и культура в условиях реформирования общества  | 1 | Раскрывать значение понятий *одноклассное, двухклассное и реальное училища, церковно-приходская школа, статистический комитет, эклектика.* Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Ха­рактеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIX в. Рассказывать о развитии и распространении научных знаний, открытии Кубан­ского областного статистического комитета и музея. Называть имена представителей кубанской интел­лигенции (И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев, Ф. Н. Сумароков-Эльстон, Н. Н. Кармалин) и атаманов, активно содейство­вавших развитию культуры и распространению научных знаний. Раскрывать цели и задачи ОЛИКО. Характеризовать особенности повседневной жизни кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе. Оценивать роль кубан­ских художников Е. И. Посполитаки, П. С. Косолапа в развитии изобразительного искусства на Кубани. Рассказывать о достижениях кубанских архитекто­ров В. А. Филиппова, братьев И. Д. и Е. Д. Черников, называть созданные по их проектам здания и соору­жения. Устанавливать зависимость между уровнем развития экономики кубанского региона и уровнем развития культуры его жителей |
| **Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани4 ч** |  |
| **Тема 15. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы Кубани2 ч** |  |
| 21. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани | 1 | Раскрывать значение понятия *кубанская тематика.* Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX века присут­ствовала кубанская тематика.Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А. С. Пушкина и А. С. Грибоедова. Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани | Духовно-нравственное воспитание |
| 22. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани . Становление литературы Кубани | 1 | Раскрывать значение понятия *поэтический портрет Кубани.* Рассказывать об отражении кубанской тематики в сочинениях «кавказских пленников»: А. И. По­лежаева, А. А. Бестужева-Марлинского, А. И. Одоевского.Называть произведения М. Ю. Лермонтова, в которых упоминается Кубань.Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрываю­щие особенности его отношения к кубанской земле. Размышлять и отвечать на вопрос: почему писатели первой половины XIX в. отзываются о кубанской зем­ле весьма противоречиво?Называть имена просветителей (А. А. Головатого, К. В. Российского, Я. Г. Кухаренко), стоявших у истоков становления оригинальной литературы Кубани. Перечислять основные произведения Я. Г. Кухаренко и объяснять, почему за писателем прочно закрепи­лось определение «первый» |
| **Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани2 ч** |  |
| 23. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в. | 1 | Раскрывать значение понятий *очеркист, босяк, скареда, символ, художественная форма.*Сравнивать образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины XIX в. Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве А. П. Чехова, Г. И. Успенского, М. Горького, А. И. Куприна. Анализировать причины внимания рус­ских писателей к Кубани. Называть созданные ими литературные произведения.Рассказывать о Кубани XIX в., используя примеры из произведений русских писателей.Составлять литературный путеводитель - карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани» | Духовно-нравственное воспитание |
| 24. Развитие литературы Кубани | 1 | Раскрывать значение понятий бытовые и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба.Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивецкого, Д. В. Аверкиева.Находить общие черты в творчестве кубанских писа­телей и классиков русской литературы второй половины XIX века |
| **Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 годах5 ч** |  |
| **Тема 17. Социально-экономическое развитие1 ч** |  |
| 25. Социально-экономическое развитие | 1 | Раскрывать значение понятий *казачье землевладение, общинно-надельный земельный фонд, поташ, монопо­листический капитал.*Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в. Понимать и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения. Сравнивать развитие Кубанской области и Черноморской губернии. Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании.Рассказывать об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона. Анализировать деятельность акционерных обществ, делать выводы. Объяснять, каким образом процесс монополизации капитала стимулировал развитие промышленности и рост товарного производства в регионе. Делать выводы о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани | Гражданское воспитание |
| **Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности2 ч** |  |
| 26. Сельское хозяйство и торговля | 1 | Раскрывать значение понятий *товарная сельско­хозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура.* Характеризовать особенности раз­вития сельского хозяйства Кубани в начале XX в. Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Называть отрасли специали­зации земледелия. Приводить примеры, подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами. Характеризовать товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии. Высказывать суждения о соответствии кубанского региона (в начале XX в.) званию «житницы России» | Гражданское воспитаниеТрудовое воспитание |
| 27. Развитие промышлен­ности | 1 | Раскрывать значение понятий *портландцемент*, «*майкопский нефтяной бум*». Характеризовать особенности развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса. Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия (мукомольные, маслобойные, кирпично-черепичные, цементные, нефтеперегонные, машиностроительные и металлообрабатывающие заводы). Показывать на карте центры производства цемента и места добычи нефти. Делать выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона. Характеризовать роль кубан­ских предпринимателей (И. И. Дицман, Л. Н. Трахов, М. И. Мисожников и др.) в развитии промышленности |
| **Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение1 ч** |  |
| 28. Общественная ситуация и революционное движение | 1 | Раскрывать значение понятий *марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика».* Рассказывать о распространении рево­люционных идей на Кубани на рубеже XIX-XXвв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Выска­зывать своё мнение о деятельности новороссийского Совета народных депутатов и причинах падения «Новороссийской республики», делать выводы. Ха­рактеризовать особенности революционного движения в воинских подразделениях. Оценивать действия урядника А. С. Курганова, возглавившего восстание Урупского полка. Делать выводы об отношении казачества к революционному движению. Высказывать своё мнение о деятельности анархистов и террори­стов и используемых ими методах борьбы | Гражданское воспитание |
| **Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX века1ч** |  |
| 29. Культурное пространство Кубани в начале XX века | 1 | Раскрывать значение понятий *учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология, синематограф.* Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в концеXIX - начале XX в. Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XX в. Называть имена учёных и исследователей кубанского края (Н. И. Веселовский, В. И. Воробьёв, Ф. А. Щербина, Б. М. Городецкий, В. С Пустовойт). Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении курортного дела. Рассказывать о деятельности С. В. Очаповского и В. А. Будзинского. Называть центры просветительской работы (народные дома, Кубанское общество народных университетов и др.), созданные на Кубани. Характеризовать состояние музейного дела и оценивать роль «газетного бума» в повышении уровня культуры и образованности насе­ления кубанского края. Показывать на карте города, в которых были открыты первые музеи.Рассказывать о событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев. Называть имена деятелей музыкальной культуры (А. Д. Бигдай, Г. М. Концевич, Я. М. Тараненко и др.), певцов, добившихся всемир­ной известности (В. П. Дамаев и др.). Анализировать и обобщать информацию о развитии зрелищных видов искусства, спорта, роли кинематографа в формировании культурного пространства региона. Иметь представление о деятельности таких выдающихся личностей как И. М. Поддубный, Н. Л. Минервин, А. Д. Самарский. Раскрывать роль Ф. А. Коваленко в развитии изобразительного искусства.Оценивать достоинства работ художников, скульпто­ров, архитекторов, внёсших вклад в преобразование облика населённых пунктов Кубани (И. Мальгерб, М. Микешин, Б. Эдуарде, П. Косолап, А. Адамсон). Приводить аргументы, подтверждающие, что форми­рование культурного пространства региона происходило в русле общероссийских тенденций | Гражданское воспитаниеЦенности научного познания |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность1 ч** |  |
| 30. Основные события истории Кубани XIX – начала XX века | 1 | Систематизировать и обобщать материал об основ­ных событиях истории Кубани XIX - начала XX в. Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. Отмечать особенности социально-экономического и культурного развитии Кубани и России. Характеризовать преобразования, превратившие Кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов стра­ны. Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX - начала XX века. Готовить проекты по пройденному материалу | Гражданское воспитаниеЦенности научного познания |
| **Раздел V. Духовные истоки Кубани4 ч** |  |
| 31. Христианские мотивы в культуре | 1 | Рассказывать о православии — основе духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.) | Духовно-нравственное воспитание |
| 32. Духовные основы художественной культуры казачества | 1 | Перечислять и характеризовать храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальгерб и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее | Духовно-нравственное воспитание |
| 33. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов | 1 | Перечислять христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псальмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др. |
| 34. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу | 1 | Описывать меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение |

|  |  |
| --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНО  Протокол № 1 заседания ШМО учителей  истории, обществознания и кубановедения от «27» августа 2024г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сербат Е.Н. |  СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сербат Е.Н. подпись «29» августа 2023г. |

 подпись